



Atlanta Public Schools
PLANIFICACION MAESTRA DE INSTALACIONES
Participación sobre la capacidad de las
preparatorias
Septiembre-Octubre 2022

Junta de cierre (18/Oct/22)

Introducciones y Reflexiones

Escuela o Zona Escolar

¿Por qué es importante para usted esta conversación sobre la capacidad de las preparatorias?

o

¿Disfraz de Halloween favorito de todos los tiempos?

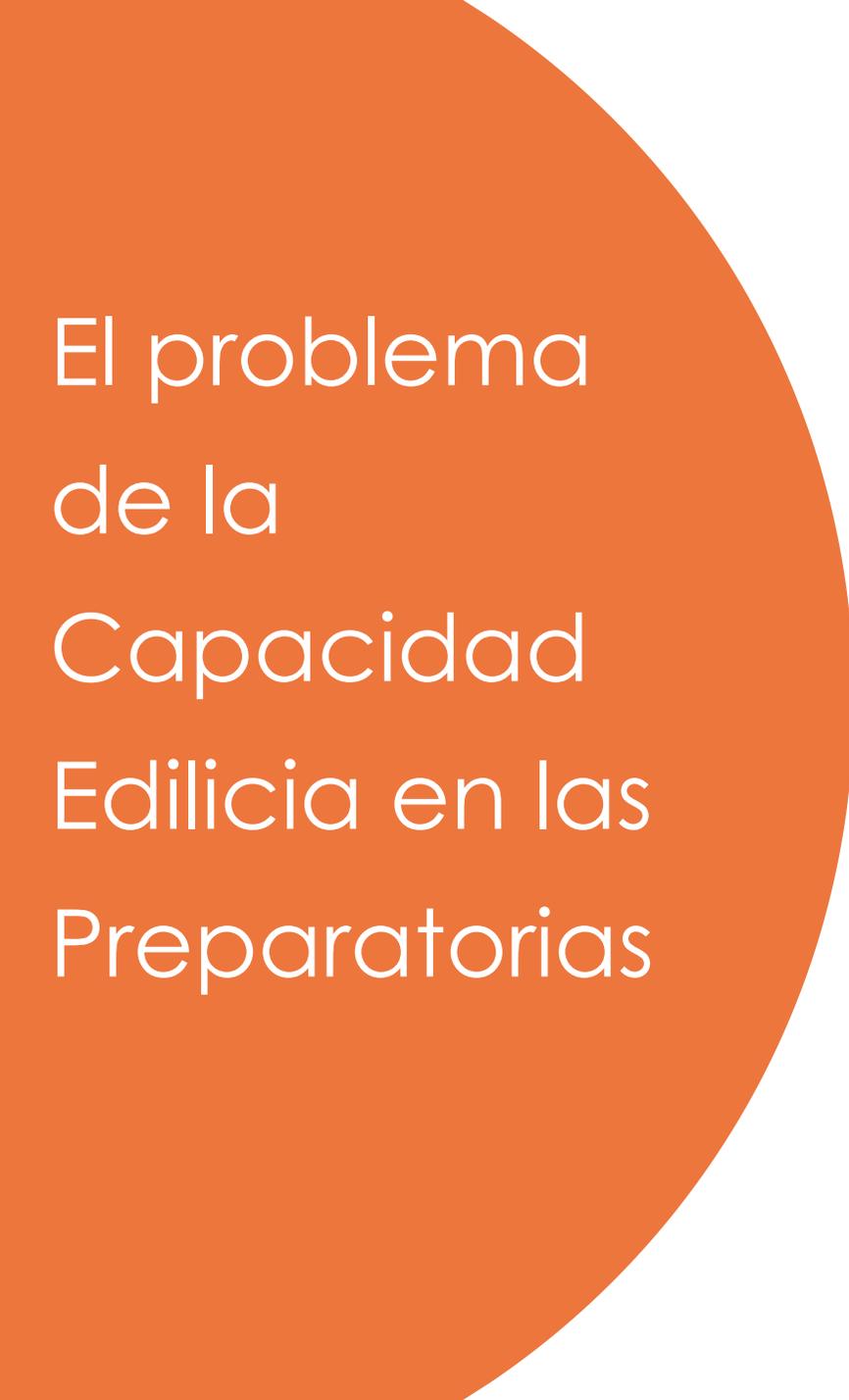
Agenda

Bienvenida

¿Dónde hemos estado?

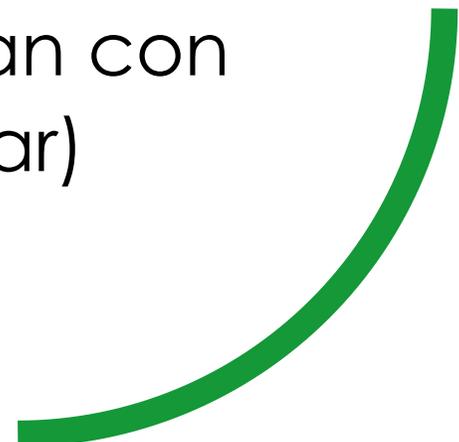
¿Qué hemos aprendido?

¿Qué sigue?

A large orange circle on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

El problema de la Capacidad Edilicia en las Preparatorias

Objetivo: Trabajar con la comunidad en la creación de estrategias a corto y largo plazo que aborden no sólo los desafíos que plantea la capacidad edilicia sino también las oportunidades de crecimiento de las escuelas que sí cuentan con espacio disponible (Colaborar)

A thick green curved line in the bottom right corner of the slide.

Declaración del Problema

Se ha encontrado que:

- Dos de la preparatorias arrojan un tasa de utilización proyectada (2026-27) de más del 105%.
- Cinco preparatorias muestran una tasa de utilización proyectada (2026-27) menor al 65%.

Sabemos que:

- Se necesitan soluciones para abordar tanto el problema de infrautilización de ciertas escuelas como el tema de la superpoblación en otras
- Sizemore Consultants ha recomendado, a través de un proceso FMP (Gestión de Mantenimiento de Instalaciones), llevar a cabo una rezonificación para resolver la situación de dos escuelas con superpoblación de estudiantes (Midtown y Jackson) y dos escuelas que son infrautilizadas (Carver, Washington)
- La Comunidad expresó que una rezonificación podría no ser la mejor o única solución para todos los estudiantes, especialmente, los que pertenecen a los sectores más humildes

Por lo tanto, requerimos la ayuda de la comunidad para identificar lo siguiente:

- ¿Cuál sería el verdadero impacto de las tasa de utilización en su escuela, el personal de la escuela y los estudiantes?
- ¿Cuáles serían las potenciales soluciones a corto y largo plazo para contrarrestar dicho impacto?

Nivel de Ajuste

¿Ya cuenta APS con un plan para abordar el problema de la Inscripción en las Preparatorias?

No

¿Ha ordenado la Junta de Educación algo específico respecto del tema de la inscripción?

No

¿Se acepta todo tipo de ideas y sugerencias en este punto del proceso?

Sí

¿Existen prioridades específicas en las que el distrito busca enfocarse?

Sí, garantizar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes

Lo que nos dijo...

- Durante la primera reunión, preguntamos: ¿Cómo sabrá que su tiempo, energía y experiencia son valorados en este proceso?
- Algo de lo que escuchamos fue...

How will you know that your time, energy, and expertise are valued in this process?

When the process is transparent to all stakeholders.

transparency and continued opportunities to provide input

very clear how engagement was accepted and not in decision making

All questions answered to the best of ability

I hear feedback that I share voiced in future meetings/communications

That there is a methodology/criteria used to filter down to the best options that were submitted

Radical candor

The needs of all students are considered All team member have a voice

That the input provided by us is incorporated into the final plan. And the final plan is both equitable and feasible.

Listening and engagement, APS staff and board making clear they have heard and understand concerns.

By our community input actually

Voting is closed

Press **C** to open voting

How will you know that your time, energy, and expertise are valued in this process?

and board making clear they have heard and understand concerns.

As long as the data and decisions match up, it will be more successful than prior engagement.

Actual incorporation of at least some of the suggestions. If not, then clear communication regarding why.

students first

By our community input actually being considered or enacted.

Want to make sure efforts are made to have all perspectives represented and conversations are not one sided.

Commitment to value input from all communities, rather than just participants from one school community

feasible.

A solution is presented that has everyone's best interest for ALL students!

Full transparency with regards to the decision-making process. What factors were considered, and what weights were applied?

EQUITY

Voting is closed
Press **C** to open voting



Dónde hemos estado



18 de octubre

Primera Reunión

Desarrollar una comprensión compartida sobre la capacidad en APS

Grupos de enfoque de la fase 1 (escuelas con sobrecapacidad y capacidad insuficiente)

¿Cuáles son los impactos en los estudiantes?

Grupos de enfoque de la fase 2 (escuelas con sobrecapacidad y capacidad insuficiente)

¿Cuáles son las posibles soluciones a corto y largo plazo?

Grupos de enfoque de estudiantes

¿Cuáles son las realidades del día a día en las escuelas?

Junta de cierre de todo el distrito

¿Qué escuchamos y cómo se usará la retroalimentación?

Participación y Aportaciones

¿Quién participó?

350+

Padres
Personal
Miembros de la comunidad

95

Estudiantes
*2 preparatorias con sobrecapacidad y
2 preparatorias con capacidad
insuficiente*



Use este enlace para añadir su comentario a la lista de posibles soluciones

Ingrese a www.menti.com y use el código 4597 5479

Temas de impacto estudiantil

¿Qué escuchamos de usted?

En el transcurso de la primera reunión y las 2 fases de grupos de enfoque, recopilamos comentarios y organizamos la información en 4 áreas de impacto estudiantil: **oportunidades académicas, actividades extracurriculares, espacio y zonas de asistencia/rezonificación.**

* Aparte de los cuatro temas principales de la Fase 1, un tema con mención de honor, e importante, que surgió es el de la SEGURIDAD.

La seguridad holística significa 1) estudiantes que navegaban por pasillos llenos de gente con poco espacio personal. 2) Estudiantes moviéndose de módulos a edificios principales en terrenos escolares



Oportunidades Académicas

- Acceso limitado a las ofertas de cursos AP
- Es posible que los estudiantes no tengan la opción de tomar cursos de nivel superior (por ejemplo, idioma extranjero)



Actividades Extracurriculares

- No se ofrecen algunos clubes, lo que limita la exposición de los estudiantes a nuevas ideas y experiencias.
- Algunos clubes/ actividades se llenan sin suficiente espacio para que los estudiantes interesados se unan



Espacio

- Capacidad máxima del salón de clases y restricciones en la infraestructura (por ejemplo, estacionamiento, wifi)
- Preocupaciones operativas (por ejemplo, financiamiento para mejoras de instalaciones basadas en la inscripción de estudiantes)

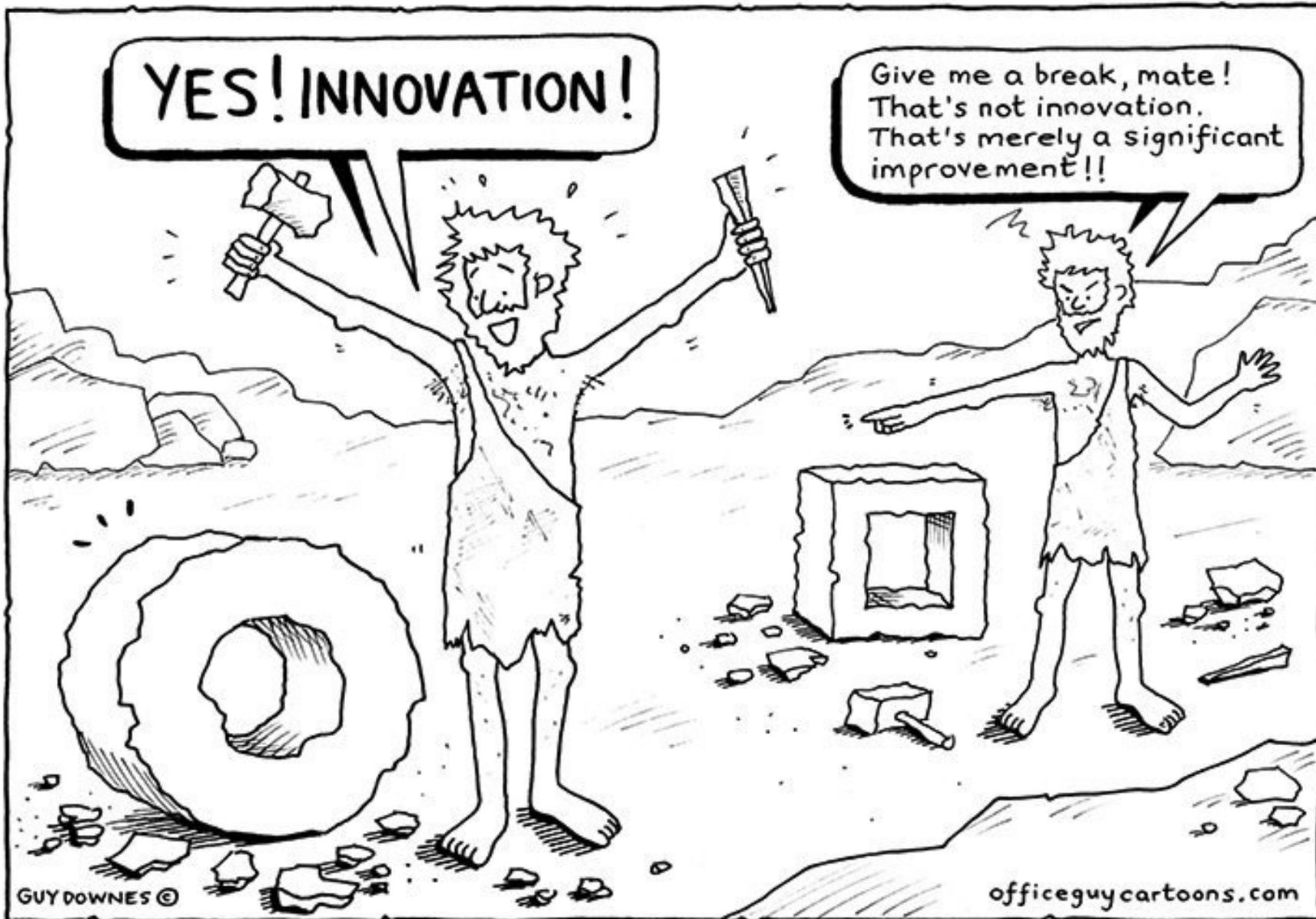


Zonas de Asistencia/ Rezonificación

- La rezonificación puede tener impactos negativos no intencionales en algunos estudiantes
- Miedo a la rezonificación fuera de la escuela actual

YES! INNOVATION!

Give me a break, mate!
That's not innovation.
That's merely a significant
improvement!!



Oportunidades Académicas

Perspectivas de los estudiantes



“ La mayoría de nosotros, los estudiantes de último año, hemos terminado nuestras clases requeridas y ahora estamos siendo arrojados a clases que no queríamos tomar. La escuela no ofrece las clases que queremos tomar y, en cambio, **me obligan a tomar una clase que no quiero.**

-Estudiante (preparatoria con capacidad insuficiente)



“ Historia mundial AP: a una amiga mía se le dio una alternativa cuando no pudo tomar la clase. Pudo tomarla en AVA y aun así tuvo que tomar una clase en el intervalo de tiempo en el que habría tomado Historia Mundial AP. Entonces, esto significa **que tiene una clase "extra" porque AVA no cuenta como un curso en su horario, solo los créditos lo harán.**

-Estudiante (preparatoria con sobrecapacidad)



Oportunidades Académicas

Soluciones potenciales generadas por la comunidad



Soluciones potenciales en la escuela

- **“J-term”**: oportunidad de obtener crédito durante las vacaciones de invierno
- Ofrecer a los estudiantes de secundaria oportunidades para obtener **créditos de preparatoria antes**
- Horario: **Sistema tetramestral / Días A y B / Horario am y pm / período cero**
- Opciones para estudiantes de **estudio independiente/ de diseño propio**
- Socios / profesores universitarios / otros que enseñen clases **adicionales en APS**
- **"2 créditos en uno"**: los estudiantes toman una materia básica en un idioma extranjero (es decir, química impartida por un maestro de habla hispana) y cuenta como requisito de idioma extranjero y ciencia
- **Sistema de clasificación/ lotería** para las clases AP disponibles
- Limitar a los estudiantes a **1-2 cursos de rigor avanzado** para permitir más opciones para los estudiantes en general
- Comprender la demanda de cursos y luego usar esos **datos para identificar ofertas de cursos adicionales**
- Ofrecer **programas especializados** que sean atractivos para diferentes poblaciones: por ejemplo, imanes, artes, culinaria, etc.

Oportunidades Académicas

Soluciones potenciales generadas por la comunidad



Soluciones potenciales fuera de la escuela

- Aumentar las alianzas y las oportunidades para que los estudiantes realicen la doble inscripción y **obtengan Título de Asociado**
- Permitir que los estudiantes tomen cursos a través de AVA, Georgia Virtual School, Udacity, Coursera para recibir crédito y **sin la necesidad de tomar un curso adicional**
- Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos durante el **verano para obtener créditos** (más allá de la recuperación de créditos)
- Crear maneras para que los estudiantes obtengan créditos de preparatoria **para experiencias laborales y de vida.**
- Profesores itinerantes: el mismo profesor **enseña en diferentes escuelas en diferentes días**
- **Los estudiantes viajan** a diferentes escuelas para tomar cursos o participar en programas de especialidad.

Actividades Extracurriculares



Perspectivas de los estudiantes

“ Agregar más cosas relacionadas con lo que experimentaremos en el mundo real. Cosas como **mentorías y conexiones con las universidades a las** que [nosotros] queremos ir.

-Estudiante (preparatoria con sobrecapacidad)



“ Cualquier cosa adicional [fuera de la clase y el trabajo en clase] que haga debería ser un servicio comunitario. **La escuela es una comunidad.**

La mayoría de los **clubes no están activos** aquí y **los deportes también son limitados.**

-Estudiantes (preparatorias con capacidad insuficiente)



Actividades Extracurriculares

Soluciones potenciales generadas por la comunidad



- Brindar a los estudiantes la oportunidad de **unirse a organizaciones en otras escuelas.**
- Ofrecer **equipos de clubes** además de deportes de nivel universitario.
- Crear más oportunidades de enriquecimiento **centradas en la carrera**
- Utilizar **voluntarios de la comunidad** para liderar/ servir como patrocinadores de grupos de estudiantes

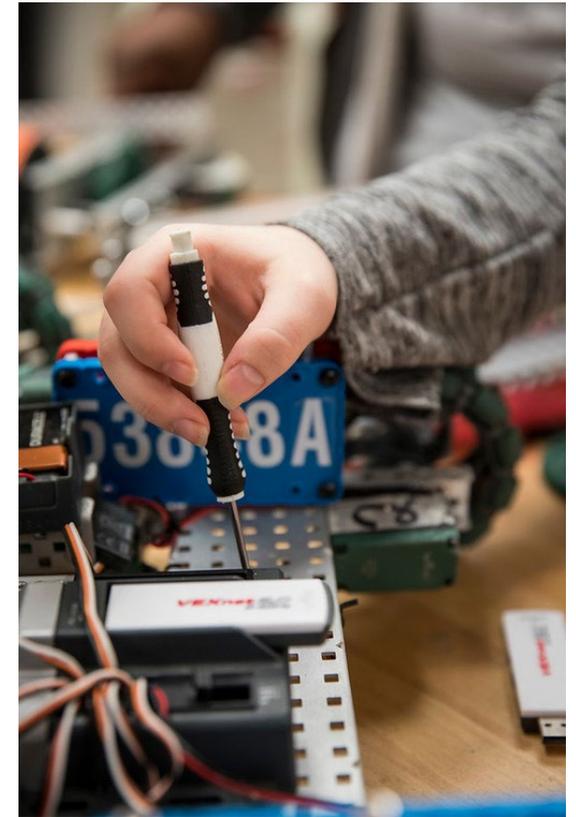
Espacio



Perspectivas de los estudiantes

“ **El estacionamiento es terrible.** Tuve que estacionarme [lejos de mi escuela] y caminar hasta aquí. Especialmente si tengo práctica después de la escuela, camino de regreso a mi automóvil **en la noche** (7 pm). ”
-Estudiante (preparatorias con sobrecapacidad)

“ **Los pasillos y las puertas son demasiado estrechos** aquí. Tratar de llegar a clase a tiempo es un desafío con tantas personas moviéndose en la misma dirección. ”
-Estudiante (preparatoria con capacidad insuficiente)



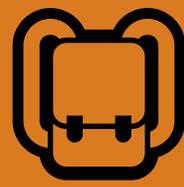
Espacio

Soluciones potenciales generadas por la comunidad



- Aumentar el número de estudiantes que **se gradúan antes de tiempo** (diciembre)
- Ofrecer **salidas tempranas** a más estudiantes (medio día) para experiencias laborales
- Aumentar el número de **estudiantes y el tiempo dedicado a ACCA** (es decir, días completos, academia de los sábados)
- Fomentar **experiencias de inmersión** fuera de la escuela (como estudiar en el extranjero)
- **“La ciudad como salón de clases”**: alianzas para que la ciudad en su conjunto se convierta en un entorno de aprendizaje
- Volver a poner **edificios disponibles** como escuelas (por ejemplo, los edificios de Coan y Crim)
- Proporcionar al personal y a los estudiantes **fondos de Lyft/Uber** para reducir el congestionamiento de tráfico/ estacionamiento
- Adquirir **nuevos terrenos y construir más salones de clases** en zonas escolares con sobrecapacidad
- **Construir hacia arriba**, no solo hacia los lados
- **Reconfigurar las bandas de grado** para controlar la fuente de estudiantes: K-6; academias de grados 7-9 ó 9 (en un edificio separado)
- Reconfigurar el espacio actual para **mejorar la eficiencia de utilización**; por ejemplo, los auditorios se vuelven más flexibles
- Dividir las preparatorias en **sub escuelas más pequeñas** que comparten un equipo administrativo y recursos

Zonas de Asistencia/ Rezonificación



Perspectivas de los estudiantes

“ Si los cambios suceden, ¿cuándo sucederán y **quién se verá afectado** por el cambio?

-Estudiante (preparatoria con sobrecapacidad)



Zonas de Asistencia/ Rezonificación

Soluciones potenciales generadas por la comunidad

- Invertir en infraestructura y estudiantes para **mejorar los resultados de los estudiantes en las escuelas con capacidad insuficiente**, especialmente en los límites con las escuelas con sobrecapacidad, para **disminuir el temor a la rezonificación**
- **Rezonificación de todo el distrito** en lugar de una escuela o dos a la vez
- Seguir las **recomendaciones de los consultores**
- Pensar en **APS como un todo**, no solo como una colección de zonas escolares
- Considerar la rezonificación como un **proceso continuo**
- Eliminar las zonas escolares y tener una **zona de asistencia en todo el distrito**
- Incorporar **elección y/o lotería** en la zonificación
- Quitar de la mesa la idea del **cierre de escuelas**
- Ofrecer algunas **garantías**: como no rezonificar antes de x año escolar



Nuestro compromiso

Mantenerlo informado

- Esta grabación está disponible en el sitio web de la FMP
- Junta en persona esta noche en Carver Early College
- Evaluación de viabilidad de las partes internas interesadas
- Intercambio de comentarios con las familias y la comunidad en enero de 2023



Participación sobre la Capacidad de Inscripción en las Preparatorias

Proceso de retroalimentación



Lo que escuchamos de usted

A continuación se encuentran los **hallazgos clave más destacados** de los comentarios de las partes interesadas de otoño de 2022. Nos dijo...

-  APS debe reconocer y aceptar la historia y las decisiones pasadas y recientes que han creado inequidades y brechas de acceso para los estudiantes.
-  Crucial que se pueda rastrear las decisiones hasta el proceso de participación de la comunidad
-  Ampliar el acceso a cursos y ofertas extracurriculares para estudiantes de preparatoria para que, sin importar en qué escuela esté inscrito el estudiante, experimente un entorno de aprendizaje equitativo y de alta calidad.
-  Ser innovadores en nuestro enfoque

Como utilizaremos sus comentarios/retroalimentación

Comenzaremos un proceso interno para examinar la viabilidad y los impactos potenciales de las posibles soluciones generadas por la comunidad para (1) **identificar los tipos de cambios potenciales necesarios** (por ejemplo, en políticas, programas, prácticas, cambios de personal) para abordar los impactos de capacidad y (2) **identificar las posibles estrategias/ pasos de acción que** APS puede implementar para manifestar esos cambios.

-  Cambio clave
-  Cambio clave
-  Cambio clave

Por determinarse

Octubre-Diciembre

Lo que decidimos

En enero de 2023, proporcionaremos una descripción del proceso a través del cual APS **seleccionó las estrategias/ pasos de acción** que implementará el distrito para manifestar los cambios necesarios para lograr los resultados deseados.

-  Estrategia clave/paso de acción
-  Estrategia clave/paso de acción
-  Estrategia clave/paso de acción

Por determinarse

Por determinarse
Destacaremos las estrategias/ pasos de acción más significativos que APS implementará para lograr los resultados deseados. Siempre que sea posible, describiremos los pasos de la estrategia /acción e indicaremos la línea de tiempo para la implementación.

¡Gracias!



Use este enlace para añadir a la lista de posibles soluciones
Ingresa a www.menti.com y use el
código 4597 5479

Apéndice

Para dónde vamos



18 de octubre

Junta de cierre de
todo el distrito

**Noviembre -
Diciembre**

Rondas de evaluación
de viabilidad de las
partes internas
interesadas
Estudiantes, profesores,
Go Teams,
departamentos

Enero 2023

Proporcionar
información
actualizada a las
partes
interesadas de la
comunidad

Adicional (Aún sin tema)

Soluciones potenciales generadas por la comunidad

- Revisar los requisitos para la graduación, incluidas las alternativas de educación física
- Obtener información intencionalmente sobre estrategias ya implementadas
- Cambiar la categoría de "inscripción en el curso" a "oportunidades académicas"
- Ofrecer clases de la vida real
- Revisar los pros y los contras de AVA
- Aprovechar socios adicionales para ayudar durante el día escolar
- Abordar los desafíos de la movilidad y el transporte.
- Usar el pensamiento innovador (es decir, trabajar en equipo con Marta y la ciudad)
- Revisar el proceso de transferencia administrativa, particularmente en lo que se refiere a la escasez de personal
- Programar medio días para juniors y seniors
- Aprovechar el espacio vacío en Atlanta para clubes/clases (es decir, pisos vacíos en edificios corporativos, Georgia State University, etc.)
- Auditar el cumplimiento de residencia de los estudiantes
- Aceptar (no solo reconocer) y actuar para corregir el impacto de la historia
- Repensar cómo está estructurado el distrito... estar abierto a comenzar desde cero para crear un distrito escolar equitativo
- (Ejemplo de elección) Zona escolar combinada con 2 escuelas secundarias de elección en cada zona escolar
- Considerar construir más espacio para Jackson HS
- Tener más cursos híbridos impartidos en escuelas con capacidad insuficiente y el mismo curso virtual ofrecido para escuelas con exceso de capacidad

Estos se recopilaron en la reunión de cierre del 18/10 y a través de las contribuciones a mentimeter.

Adicional (Aún sin tema)

Soluciones potenciales generadas por la comunidad

- Llevar a cabo una revisión de equidad para cualquier decisión tomada
- Tener la conversación incómoda sobre raza, percepciones y la violencia escolar.
- Crear espacio para construir en Midtown deshaciéndose del estadio
- Considerar cómo la fórmula de financiación afecta a las escuelas en función del tamaño. ¿Se perderán los fondos una vez que se reduzca el tamaño de las escuelas?
- Considerar la tendencia del autobús - bicicleta donde grupos de estudiantes viajan con un voluntario hacia y desde la escuela
- Considerar el modelo Schooly: convertir autobuses en unidades móviles para apoyar las actividades extracurriculares y de enriquecimiento
- Enfocar en reclutar maestros de alto nivel

Estos se recopilaron en la reunión de cierre del 18/Oct y a través de las contribuciones a mentimeter.